

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат»
Юргинский городской округ, Кемеровская область-Кузбасс**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 1 от « » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « » августа 2023г.

Директор МКОУ «Школа-интернат»
В.М. Архипкин
Приказ № от «01» сентября 2023г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

МКОУ «Школа-интернат»

Юрга 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы
1.3.	Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов
II.	Содержательный раздел
2.1	Программа формирования базовых учебных действий
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2.3.	Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5.	Программа сотрудничества с семьей
2.6.	Программа внеурочной деятельности
III.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Приказ о внесении изменений в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Школа – интернат» № 146 от 01.09.2017г.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по данному варианту Ф АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются **выраженным недоразвитием мыслительной деятельности**, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов **речи**: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа *движений*, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика

эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при

смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту Ф АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров,

родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все

специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно - практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, Коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся, тем не менее, данные планируемые результаты служат ориентиром для педагога, показывающим, к чему нужно стремиться подвести обучающихся.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ РОДНОЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- умение читать целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения);
- умение пересказывать прочитанное; умение выделять основное в тексте;
- умение делить текст на части с помощью учителя; умение придумывать заголовки к выделенным частям текста (групповое); умение составлять план текста;
- умение читать с соблюдением пауз и пунктуации;
- умение читать и выполнять письменные и печатные инструкции, связанные с уроками труда;
- умение читать статей и рассказов из детских журналов;
- умение участвовать в драматизации отдельных частей рассказа или сказки; умение учить отрывки из стихотворений.
- объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей;
- умение осуществлять подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя;
- умение пересказывать отрывки из произведений

ПИСЬМО

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- умение списывать с печатного и письменного текста;
- умение проводить элементарных звуко – буквенный анализ слов, знать характеристики звуков;
- составление предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему;
- умение находить предлоги и писать их отдельно;
- умение вставить в предложения пропущенные слова;
- умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома), умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
- списывание письменных и печатных инструкций по труду.
- умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя)

МАТЕМАТИКА

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- знание устной и письменной нумерация в пределах 100;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи);
- умение работать со счетами;

- умение выполнять счет прямой и обратный десятками в пределах 100;
- умение решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков;
- умение выполнять сложение круглого десятка с однозначным числом;
- умение выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд;
- умение выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд;
- умение выполнять составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд;
- усвоение понятия «моложе – старше»;
- усвоение меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля;
- умение работать с символами бумажных денег;
- знание меры длины: метр (метровая линейка);
- умение измерять метром; усвоение понятия меры емкости: литр;
- умение определять время по часам с точностью до получаса;
- умение различать и определять геометрический материал: круг.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ИСКУССТВО

МУЗЫКА, ПЕНИЕ

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

В процессе изучения данного предмета обучающийся может овладеть следующими предметными результатами:

- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 –си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- умение строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии;
- умение располагать по возможности узор симметрично;
- умение подбирать соответствующие цвета;
- умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку);
- умение рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям;
- умение различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме: раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур;
- умение правильно располагать изображение на бумаге;
- умение различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов;
- умение рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;
- умение определять форму и цвет составных частей;
- умение различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;
- умение по возможности развивать умение определять последовательность выполнения рисунка;
- умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; умение по возможности располагать их в определенном порядке;
- умение передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов;

- умение передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- умение находить друзей на основе личных симпатий.
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ЧЕЛОВЕК

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- представление о собственном теле.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Планируемые предметные результаты на конец обучения по данному курсу

- умение правильно построиться на урок и знание своего места в строю;
- умение правильно передвигаться из класса на урок физкультуры;
- умение ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- умение делать простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- умение выполнять упражнение для правильного дыхания (по показу учителя);
- умение выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- умение ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- умение координировать движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- умение выполнять мягкое приземление в прыжках;
- умение выполнять прыжок толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- умение выполнять правильный захват различных предметов, передаче и переноске их;
- умение выполнять метания, броски и ловлю мяча;
- умение ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- умение выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
- умение сохранять равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- умение преодолевать различные препятствия;
- умение выполнять переноску различных грузов и коллективных действий в переноске тяжёлых вещей;
- умение выполнять целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ТЕХНОЛОГИЯ

РЕМЕСЛО

Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД

Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета

В процессе изучения данного предмета обучающийся может овладеть следующими предметными результатами:

- умение самостоятельно (с небольшой помощью) снимать и одевать верхнюю одежду и спортивную форму;
- умение культурно вести себя за столом;
- умение убирать посуду после приема пищи;
- умение поддерживать в порядке личные учебные вещи;
- умение выполнять посильные трудовые поручения во время дежурства по классу;
- умение соблюдать правила учебной дисциплины;
- умение назвать предметы ближайшего окружения;
- умение соблюдать правила личной гигиены;
- умение соблюдать простые правила безопасности в быту.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета

- знание места работы, учебы членов семьи;
- умение коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку;
- умение действовать по устной инструкции; умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.;
- умение соблюдать правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами; знание названий улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства;
- умение соблюдать правила поведения дома, на улице, в общественных местах, - знания об ответственности за правонарушения;
- умение находить дом по адресу;
- знания о службе быта; знание, что есть больницы для детей и взрослых, умение различать и называть магазин и газетный киоск;
- знания занятия людей в городах и деревне.
- умение пользоваться телефоном, телевизором;
- умение сложить покупку в хозяйственную сумку.
- знание стоимости проезда и правила приобретения оплаты за проезд;
- знание остановки транспорта по пути следования в школу;
- знания о почтовых отправлениях: письма, посылки, почтовое отделение о профессии почтальона;
- знание техники безопасности при пользовании электроприборами;
- знание видов магазинов;
- умение отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе;
- знание цен основных хлебо - булочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров;
- знание столицы нашей родины, название государства Россия;
- умение проявлять уважение к старшим и больным, уметь проявить заботу о них;
- умение называть народы, которые проживают на территории нашей страны;
- элементарные знания о Великой Отечественной Войне, о людях, которые приближали победу;
- умение называть улицы родного города, реку, которая протекает рядом, музеи, кинотеатры, памятники.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта и ТМНР осуществляется по безотметочному принципу, что определяет специфику образовательного процесса в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (в том числе – со сложной структурой дефекта и ТМНР).

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа (в середине и в конце учебного года на ППк) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по учебному плану для детей сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету.

Учитель на каждого обучающегося заводит Дневник индивидуального сопровождения (портфолио), в котором отражается вся динамика развития; составляет рабочие программы согласно учебному плану для данной категории учащихся (II вариант).

Дневник индивидуального сопровождения (портфолио) - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету. Для оценивания учебной деятельности применяются Листы индивидуальных достижений по предметам учебного плана, а так же результаты продуктивной деятельности ребенка за год, период обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание

результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учащиеся класса с умеренной умственной отсталостью не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий, соответствующие требованиям образовательной программы. Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях

по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Программа включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ РОДНОЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ

9 класс

Цель программы:

- формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя, для успешной адаптации учащихся в окружающей среде.

Задачи программы:

- учить слоговому чтению, переход к чтению целыми словами;
- составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов;
- чтение слогов и слов со стечением согласных;
- формировать умение подбирать слова с заданными звуками и определять место его нахождения в слове (в начале и конце слова);

-формировать умение самоконтроля и самооценки в процессе чтения;
-развивать навык выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Обучение чтению умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной активности детей-олигофренов.

В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все сенсорные системы.

В 8 – 9 классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника коррекционной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентировки), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких несложных текстов, ответить на заданные вопросы

9 класс

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда).

Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажений звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение деловых статей.

Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

ПИСЬМО

9 класс

На уроках письма умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Цель программы: формирование системы знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей с глубокой умственной отсталостью к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Задачи программы:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики класса не могут писать под диктовку короткие предложения, то для них можно ограничиться написанием отдельных слов. В случае невозможности некоторыми воспитанниками усвоить написание поздравительных открыток (VII класс), следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2 – 4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы

9 класс

Звуки и буквы Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых, мягких согласных, буквы ь.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть).

Слово Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это? Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Изучение слов, обозначающих действия:

-название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-Умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.

Предложение Построение предложений:

-составление предложений на заданную тему;

-умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?;

-умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;

-списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

-написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам кто? что? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

9 класс

У имбецилов очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически

заучивают порядковый счет. Дети-имбецилы с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Цель программы: привитие системы знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей с глубокой умственной отсталостью к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Задачи программы:

- учить математическим приемам сложения и вычитания с применением их на практике;
- формировать навыки самоконтроля

В процессе обучения детей-имбецилов счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей-олигофренов в степени имбецильности организуется на практической наглядной основе. Уроки математики обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

На уроках элементарного счета дети-имбецилы считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному труду и ремеслу.

Содержание учебного предмета

9 класс

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 20 копеек из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 20 копеек. Размен при помощи 10 копеек.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Работа со счетами. Знакомство с десятком как с новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятие «моложе – старше».

Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 копеек.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии прямые.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ИСКУССТВО

МУЗЫКА, ПЕНИЕ

9 класс

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- помочь самовыражению учащихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности;
- способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации, формированию нравственных качеств: патриотизма, дружелюбия, взаимовыручки и др.

Содержание учебного предмета «Музыка, пение»

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

Слушание

- слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

- определение музыкального стиля произведения
- слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
- различение тихого и громкого звучания музыки
- определение начала и конца звучания музыки
- различение быстрой, умеренной, медленной музыки
- различение колыбельной песни и марша
- различение веселой и грустной музыки
- узнавание знакомой песни
- определение характера музыки
- узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- различение сольного и хорового исполнения произведения
- определение музыкального стиля произведения
- слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Пение

- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
- подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов
- подпевание повторяющихся интонаций припева песни
- выразительное пение с соблюдением динамических оттенков
- различение запева, припева и вступления к песне
- выразительное пение с соблюдением динамических оттенков
- пение в хоре

Движение под музыку.

- топание под музыку
- хлопки в ладоши под музыку
- покачивание с одной ноги на другую
- начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании
- движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера
- выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание /ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.
- выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений
- имитация движений животных
- выполнение движений, соответствующих словам песни
- соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
- движение в хороводе
- движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
- ритмичная ходьба под музыку
- изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять)
- изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания
- выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором
- выполнение развернутых движений одного образа
- имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
- движение в хороводе
- движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
- изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять)
- изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании и запева

и припева песни, при изменении силы звучания.

- выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором
- выполнение развернутых движений одного образа
- имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

9 класс

Изобразительное искусство – имеет важное значение в плане развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Цель программы: обучение сюжетному, декоративному рисованию, рисованию с натуры, рисованию на темы. Формирование развития у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, что оказывает положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности способствующей социализации и адаптации учащихся в обществе.

Задачи программы:

- закрепить умение и навыки, при помощи которых можно получать простейшие изображения;
- формировать эмоционально – положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать у обучающихся правильное восприятие формы и цвета предметов;
- коррегировать недостатки мелкой моторики рук;
- воспитывать аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе

Уроки ИЗО состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предмета. Они должны быть связаны с игровой и предметно - практической деятельностью учащихся.

Большое внимание в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует уделять упражнениям, позволяющим научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

9 класс

Декоративное рисование

Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета. Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть основные цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый и оттенки: розовый, коричневый и т.д..

Рисование с натуры

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры

Рисование на темы

Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий); отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

9 класс

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек и общество» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Учебный предмет «Мир растений» выступает логическим продолжением курса «Развитие речи» и являются средством формирования естественных знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе.

Цель программы: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, формирование базовых учебных действий, обеспечивающих подготовку детей с глубокой умственной отсталостью к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Задачи программы:

- закреплять умение отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- развивать навык соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.
- формировать умение сравнивать предметы и действия по существенным признакам;
- уточнить значение слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- закрепить умение правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;

- формировать навык составления простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями.

Знакомство с миром растений дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Учащимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Содержание учебного предмета

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и

атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕК

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой,

намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опривление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опривление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель программы: развитие физических навыков через систему простейших упражнений на уроках физкультуры.

Задачи программы:

- корректировать дефекты физического развития и моторики;
- укреплять здоровье и выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- развивать дыхательный аппарат;
- прививать навыки ориентации в пространстве, координации движений.

Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

В работе с имбецилами нужно помнить, что словесная инструкция даже в сочетании с показом не всегда достаточна для усвоения упражнения. Поэтому требуется неременная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринная патология, диспластичность развития обязывает учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и в темпе проведения как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и перехода в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений; подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

Содержание учебного предмета

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и коррегирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами и различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей; учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ТЕХНОЛОГИЯ

ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД

9 класс

Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд» способствует осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. Хозяйственно – бытовой труд это простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей – имбецилов, готовит их к самостоятельности в быту. Предмет «ХБТ» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является продолжением предмета «Самообслуживание».

Цель программы:

-формирование системы качеств, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей с глубокой умственной отсталостью к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Задачи программы:

- учить планировать свою работу;
- осознавать логическую последовательности определенных действий;
- формировать речь обучающихся, расширять словарный запас.
- прививать навыки самообслуживания.

Занятия являются средством активного познания окружающей действительности. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям в самообслуживании. Успех овладения знаниями, умениями и навыками по

предмету может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроке, постоянно закрепляются и вводятся в их личную повседневную жизнь. Для этого уроки должны быть оборудованы необходимыми пособиями. Через занятия расширяется диапазон представлений учащихся об окружающем мире, обогащается опыт предметной деятельности, реализуется возможность посильного участия в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, развивается самостоятельность в организации своей жизни. Обучение на таких занятиях помогает развитию навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.

Содержание учебного предмета

Уход за одеждой и обувью Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы. Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Уход за жилищем Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленение школьного двора. Пылесос, полотер. Правила пользования. Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал, натирка полов электрополотером.

Приготовление пищи Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом. Помощь взрослым в приготовлении пищи. Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

Представления о здоровом образе жизни Личная гигиена: уход за ногтями рук и ног, за ушами.

Санитарно – гигиенические требования к кухне, к спальне.

Безопасность в доме Домашние опасности. Безопасное поведение в ванной комнате. Правила безопасности на кухне. Правила безопасного использования бытовой химии, электроприборов.

Правила безопасности при использовании кипятка, колюще – режущих предметов.

Сезонные работы на пришкольном участке: весна.

Уборка территории Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

РЕМЕСЛО

9 класс

Цель программы: создание условий по формированию элементарных общетрудовых умений и навыков.

Задачи программы:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества

Работа с бумагой и картоном, тканью и нитками способствует развитию у детей-олигофренов координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.

Для работы необходимо иметь бумагу разных видов: тонкую и толстую, проклеенную и непроклеенную, белую и цветную. Картон также должен быть нескольких сортов.

Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначение. Учитель предлагает найти в классе предметы, сделанные из бумаги и картона. Объясняет, что бумага и картон бывают разных видов, демонстрирует коллекцию образцов бумаги и картона. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются, ими можно склеивать, их можно окрашивать; они очень легки, размокают в воде. Рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться наглядным показом этих свойств.

Обучение начинают с наиболее легких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание и т. д.) С этой целью проводятся упражнения с максимально упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия.

Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (гладилкой, ножом, ножницами, щеткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание следует обратить на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свое и чужое изделие.

В процессе трудового обучения глубоко умственно отсталые дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда.

Содержание учебного предмета «Ремесло»

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: умение и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий: «Наборная линейка» (без загиба боковых сторон), «мебель» из бумаги («стол, скамейка») – без применения клея.

Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Наклеивание готовых геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и т.д. Выполнение изделий из гуммированной бумаги елочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.

Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косички из толстых шнурков.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани

Элементарное конструирование

Разрезание бумаги по прямой намеченной линии. Вырезание геометрических фигур по прямым линиям (прямоугольник, квадрат, треугольник). Поделки из бумаги (оригами, вкладывание и плетение и т.д.). Прошивание шаблонов иглой с толстой нитью с предварительным прокалыванием дыроколом основы для работы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

9 класс

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются усвоенные ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить имбецил в школе, т.е. с чтением, письмом, счетом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка-имбецила. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счету имбецил может более успешно адаптироваться в общественной жизни; между тем, бесспорно и другое – одного обучения грамоте и счету для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в социалистическом обществе.

Цель программы: помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Задачи программы:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями;
- развивать память, внимание, эмоционально-волевые качества, трудоспособность;
- формировать позитивные качества личности, мировоззрение, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Предмет социально-бытовая ориентировка нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. При этом время, отведенное на уроки СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Дома с родителями должно осуществляться повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Содержание учебного предмета

9 класс

Я и моя семья Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи. Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса.

Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

Навыки общения и культуры поведения Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов. Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта. Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки. Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный

Телефон. Радио. Телевизор Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03) Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом. Радио. Радиоприемники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебо-булочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Колхозный рынок

Торговля Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок «Газеты» и «Союзпечать». Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.

Торговые автоматы. Автоматы для продажи газированной воды. Автомат для продажи газет. Автомат для продажи открыток. Автомат для размена денег. Практические работы

Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии). Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.

Почта. Телеграф Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт на необходимую сумму. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.

Служба быта Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

Больницы, поликлиники Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Бытовые осветительные приборы Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Наша Родина – Россия Формирование представлений о Родине. Столица России – Москва. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время. Каждый гражданин бережет социалистическую собственность, трудится на благо своей Родины. Благоустроенные квартиры учащихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание. 8-ми часовой рабочий день. Два выходных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск учащихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях. Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни. Уважение старых и больных. Культурный отдых трудящихся и детей: дома отдыха, курорты, пионерлагери, стадионы, бассейны, кино, театры. Россия – самая большая в мире страна.

Великая Отечественная война Беседы о Великой Отечественной войне. Самоотверженный труд советских людей.

Мой город

Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания трудящихся. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.

Занятия людей в городах и деревне Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.

Трудовое законодательство

Беседа о профессиях. Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства. Выполнение плана, брак, соревнование. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка.

Правовые нормы общежития

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Береги государственное имущество. Ответственность за правонарушения.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

9 класс

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития МКОУ «Школа-интернат» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» МКОУ «Школа-интернат
- Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель программы: формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, соответствующим общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Задачи:

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
2. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
3. Развитие потребности и готовности проявлять сострадание и сорадование.
4. Воспитание чувства патриотизма, потребности служения на благо Отечества.
5. Знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье, обществе.
6. Деятельное отношение к труду
7. Формирование ответственность за свои дела и поступки.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

➤ Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

➤ Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

➤ Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

➤ Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

➤ Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с ТМНР сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Принципы духовно-нравственного воспитания:

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры)

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Принципы организации занятий

- наглядность,
- сознательность и активность,
- доступность,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- систематичность и последовательность,
- прочность усвоения знаний,
- воспитание в процессе обучения;
- вариативный подход.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный,

практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе :

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические.);
- сообщения дополнительного материала педагогом;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми:

- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- проведение совместных праздников,
- просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения,
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия),
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей),
- постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания,
- творческие вечера.

Основные блоки программы

Я и коллектив

Цели:

- 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.
- 2) Формирование гражданского отношения к себе.
- 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Я и здоровье

Цели:

- 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся, воспитанников.
- 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Я и Отечество

Цели:

- 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России.
- 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.
- 3) Воспитание верности духовным традициям России.
- 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Я и культура

Цели:

- 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
- 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и семья

Цели:

- 1) Формирование представлений о семейных ценностях.
- 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери

Я и школа

Цели:

- 1) Формирование у обучающихся, воспитанников осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Я и планета

Цели:

- 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- 2) Воспитание гуманистического отношения к людям.
- 3) Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

План мероприятий

Дата проведения	Общешкольные мероприятия	Планируемая деятельность учащихся
Сентябрь	День знаний Урок мира	Присутствуют на торжественной линейке. На уроке мира в классе каждому выдаётся голубь мира.
Октябрь	Выставка рисунков и аппликаций «Золотая осень»	Участвуют в выставке рисунков и аппликаций.
Ноябрь	Праздник День матери	Готовят подарки для мам своими руками (рисунки, аппликации)
Декабрь	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Новогодний праздник	Участвуют в выставке творческих работ. Принимают участие в новогоднем празднике.
Январь	Дни труда	Самообслуживающий труд.
Февраль	Праздник военно-	Присутствуют на празднике военно-

	патриотической песни	патриотической песни.
Март	Поздравляем мам и бабушек	Изготавливают подарки для мам и бабушек (рисунки, аппликации)
Апрель	Выставка рисунков и творческих работ «Здравствуй, красавица весна!»	Принимают участие в выставке творческих работ учащихся начальных классов.
Май	Праздник День Победы	Присутствуют на празднике.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Ожидаемые результаты программы нравственного развития:

- ученик способен запоминать происходящее, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознаёт значимость этих событий для себя и для других людей
- ученик умеет устанавливать контакт, общаться, взаимодействовать с детьми и взрослыми на доступном ему уровне
- ученик доверяет окружающим и принимает помощь
- ученик соблюдает правила совместной деятельности в общении, в игре, в учёбе, в досуговой деятельности.
- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах.

Приложение 1
Мониторинг нравственного развития
 для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Критерии	Уровень сформированности 5-высокий 4-средний 3-ниже среднего 2- низкий 1-очень низкий 0-не сформировано
Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни	
Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми	
Умение выражать свои желания, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий	
Умение доверять окружающим и принимать помощь	
Соблюдение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся __ класса
(по программе «Нравственное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР)

п/п	Ф.И. учащегося	Периоды оценивания	Критерии оценивания
		сентябрь май	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
		сентябрь май	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов
		сентябрь май	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
		сентябрь май	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		сентябрь май	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
		сентябрь май	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
		сентябрь май	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
		сентябрь май	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
		сентябрь май	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		сентябрь май	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
		сентябрь май	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		сентябрь май	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1-балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2-балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4-балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5-баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни » для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с УО (ИН)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой /2012

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У

большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, 5 спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, сточки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Статичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как

форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная программа подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе таких общенациональных ценностей российского общества как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Инструментарий учителя:

Рабочая программа

Тематическое планирование

Дидактический материал

Раздаточный материал

Наглядный материал

Компьютерные программы

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии.

Согласно решению ПМПК учитываются потребности в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: тьютор, социальный педагог, учитель - логопед, педагог-психолог, родители.



Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные

При реализации данной программы используется одна **форма** контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится (в начале года), промежуточная (в середине года) и итоговая (в конце года).

Учебно-тематический план

Наименование раздела и тем

Всего часов

1.Формирование представлений о мире 8 часов

1.1Формирование представлений о разнообразии природы: 6 часов

1.2Формирование представлений о разнообразии народов:2 часа

2.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: 15 часов

2.1« Я и мое тело»: 4 часа

2.2« Я и моя гигиена»: 5 часов

2.3« Я и моя безопасность»: 6 часов

3.Я и мир рядом: 9 часов

3.1 Ознакомление с понятием труд: 1 час

3.2 Ознакомление с трудом взрослых: 4 часа

3.3 Привитие бережного отношения к собственному труду, труду других людей: 4 часа

Всего: 32 часа

Содержание тем учебного курса

Формирование представлений о мире (8 часов)

- Формирование представлений о разнообразии природы
- Формирование представлений о разнообразии народов

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (15 часов)

- « Я и мое тело»
- « Я и моя гигиена»
- « Я и моя безопасность»

Я и мир рядом (9 часов)

- Ознакомление с понятием труд
- Ознакомление с трудом взрослых
- Привитие бережного отношения к собственному труду, труду других людей

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе.

(планируемые результаты)

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы и народов;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- овладение навыками безопасного поведения в школе и дома;
- знать внешнее строение человека;
- Осведомленность в вопросах гигиены;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- представления о понятии труд;
- желание помогать взрослым;
- уважение к труду взрослых;

Перечень учебно - методического обеспечения:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под редакцией Л.Б. Баряевой 2012год
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях /Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012
3. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. «Твое здоровье: Укрепление организма», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
4. Монакова Н. И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», СПб, Речь, 2013 год.
5. И.В. Ковалец «Азбука эмоций», М.Владос, 2012
6. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1 – 4 кл.: Пособие для учащихся / Под.ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2012.

2.5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы. Семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении «Закона об образовании в РФ» в организации деятельности учащихся. Но на современном этапе мешает социальному воспитанию и школьной адаптации слабое знание родителями основ педагогики, их неумение правильно воспитывать своих детей. Поэтому в настоящий момент необходимо углублять взаимодействие семьи и школы, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. И организовать эту работу должна школа. В связи с этим возрастает значение работы учителя, классного руководителя в школе по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Семья это социальный институт, который играет исключительно важную роль в формировании интеллектуально полноценного, нравственно и физически здорового молодого поколения. В Статье 44 «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» записано:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

Социальные проблемы образования постоянно волнуют не только педагогов, учащихся и их родителей, как непосредственных участников общеобразовательного процесса, но в той или иной степени представителей всех слоев населения.

В настоящее время в нашей стране одним из приоритетных направлений в педагогике является оказание педагогических образовательных услуг любому ребенку нашего государства.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушения развития и реабилитацию, социальную адаптацию.

Проблемы: недостаточное использование воспитательных ресурсов семей; уклонение некоторых родителей от взаимодействия с образовательным учреждением; недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

Причины: чрезмерная озабоченность решением проблем экономического и социального характера, сокращение времени или его отсутствие на общение в семье, состояние здоровья родителей. Алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.
2. Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
3. Установление постоянного контакта с семьями.
4. Организация проведения семейных праздников, накопление и анализ информации.
5. Осуществление совместно с родителями разработок сценариев, обучение, репетиции.
6. Организация и проведение традиционных встреч – семейных клубных дней.
7. Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.

Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка инвалида;

- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Целью программы: взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы:

- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- Вооружить и обучить родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
- Сформировать адекватную самооценку.

Содержание

- Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.
- Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.
- Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Участники программы:

Родители, лица, их заменяющие, администрация школы, психолог, Социальный педагог, педагоги, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Основные направления, формы реализации программы

1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)
2. Просветительская работа с родителями
3. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми
4. Воспитание в семье и досуговая деятельность.

1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)

Целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей школьников-инвалидов способствует процессу их эффективной адаптации.

Актуальность психологического сопровождения семей детей с глубокой умственной отсталостью обусловлена тем, что большинство семей наших учащихся не обеспечивают максимально благоприятные условия для их оптимального развития и воспитания. Семейная ситуация в таких семьях оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность.

Школа и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Российской Федерации «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению. Воспитание детей осуществляется травмированными родителями, которые часто имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, недостаточность в эмоционально-теплых отношениях провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным миром и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. Недостаточность детско-родительских отношений приобретает эмоционально-неблагоприятные оттенки: отвержение, изолированность, агрессия, страх. Лишь у части детей формируются гармоничные и адекватные отношения с близкими лицами.

Цель психологического сопровождения родителей учащихся:

создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, обучающихся в школе:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности родителей и детей-инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся;
- формирование комфортной образовательной среды;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с родителями.

Работа школьного психолога с родителями включает несколько направлений:

- создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка (ситуация сотрудничества с учетом соблюдения принципа невмешательства в семейную ситуацию);
- просвещение и консультирование по актуальным проблемам детей (классные собрания, встречи);
- консультирование по вопросам детско-родительского общения по запросу родителей;
- психологическая поддержка родителей.

В любом из этих направлений необходимы совместные действия школьного психолога и родителей.

Необходимость работы с родителями определяется их ролью в формировании социальной ситуации развития. Общение ребенка с близкими взрослыми, являясь необходимым условием развития, задает те внешние социальные структуры, которые преобразуются во внутренние структуры личности.

Решение этих задач предполагает взаимную адаптацию семьи и ребенка с ограниченными возможностями, пришедшего учиться, и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его формы и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

	Содержание проводимой работы	Сроки
	Диагностическая работа	В течение года
	Консультативная работа	В течение года
	Просветительская работа (выступления на классных и общешкольных родительских собраниях) (тематика по запросам).	В течение года
	Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары) (по запросам)	1 раз в месяц

Содержание коррекционно-профилактической работы

	Содержание проводимой работы	Сроки
--	-------------------------------------	--------------

	Организационная встреча с родительской группой.	Сентябрь
	Семинар-тренинг «Слушать ребенка. Как?»	Октябрь
	Тренинг эффективного вербального общения в коммуникации Родитель-ребенок	Ноябрь
	Тренинг «Положительные и отрицательные поглаживания!»	Декабрь
	Тренинг «Я тебя люблю!»	Январь
	Тренинг детско-родительских отношений	Февраль
	Семинар-тренинг «Мы и наши дети в общении»	Март
	Круглый стол со специалистами	Апрель
	Подведение итогов коррекционно-профилактической работы	Май

Структура программы:

Программа состоит из двух блоков:

Блок I. “Учимся общаться” – этот блок посвящен детско-родительским отношениям. В нем даются такие понятия как стиль семейного воспитания, родительская любовь, безусловное принятие ребенка, как правильно разрешать конфликты с ребенком и т.д. В основу практических заданий так же вошли методики выявляющие особенности детско-родительских отношений, а так же некоторые упражнения с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви.

Блок II. “Развитие когнитивных способностей ребенка!” – этот блок посвящен развитию познавательной деятельности у ребенка с глубокой умственной отсталостью. Здесь рассматриваются возрастные особенности формирования познавательной деятельности. В качестве практических заданий используются игры и упражнения, которые могут использовать родители в домашних условиях для развития детей с глубокой умственной отсталостью.

2. Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний,
- семинаров,
- лекций,
- тренингов,
- круглых столов,
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Правовое просвещение родителей.

В рамках работы с родителями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, возникла настоятельная необходимость создания цикла семинаров для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро. Школа организовала цикл правовых знаний совместно с юристом. Он должен помочь родителям, имеющим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения. Целью работы лектория является защита прав и интересов детей с ОВЗ, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

Родители познакомятся: с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», узнают об учреждениях социальной соцзащиты населения города, о реабилитационном центре для инвалидов с использованием физической культуры и спорта, познакомятся со специальной литературой, получают интересную и полезную информацию от профессионалов - юристов, врачей, социальных работников.

Программа семинаров рассчитана на пять лет. Планируется проводить по два таких занятия в год, а так же давать индивидуальные консультации для родителей по запросу.

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1. Знакомство с законом об образовании. Извлечения из конвенции по правам ребёнка.	1. Льготы для инвалидов. Права и обязанности родителей, имеющих детей - инвалидов.	1. О налоговых льготах.	1. Об уголовном кодексе. Встреча с юристом.	1. Знакомство с проектом «О коммуникационной поддержке инвалидов с детства по слуху».
2. Знакомство с проектом социализации детей с ОВЗ	2. Знакомства с учреждениями соц. защиты населения.	2. О страховой деятельности и	2. Льготы для тех, кто учится в средних учебных заведениях	2. Льготные основания, определяющие право на пенсию.

3. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми

Реабилитация, социализация, интеграция в среду слышащих интеграция в среду детей с недостатками слуха будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами школы и родителями. Поэтому целью данного направления работы является необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения специальных коррекционно - педагогических занятий с детьми.

Для того, чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;

- навыки и умения практического применения методов и приёмов развития слуха, памяти, внимания, развития речи, фонетическая ритмика, музыкальная стимуляция, развитие гармонии тела;

- понимание задач специальной коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами для их решения.

Для оптимизации сотрудничества со специалистами и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- родительские университеты (где родители получают теоретические знания)

- мастер-классы для родителей и с участием родителей, индивидуальное консультирование родителей специалистами, открытые уроки, дни открытых дверей;
- Интернет-переписка; вечера вопросов и ответов;
- творческие отчеты, презентации, конкурсы, викторины, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности «педагог – родитель – дети»).

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

4. Воспитание в семье и досуговая деятельность.

Часто рождение ребёнка-инвалида ведёт к изоляции ребёнка и его семьи от общества, круг их общения значительно ограничивается.

Школа должна стать центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых.

Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

Потенциал досуговых мероприятий демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуникативные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, доступности, личностной социализации. Именно дети с ОВЗ нуждаются в социализации, реабилитации, в формировании адекватных форм взаимодействия и сотрудничества, расширении коммуникативной сферы.

Досуговые мероприятия способствуют установлению и сохранению доброжелательных, тёплых отношений между взрослыми и детьми, созданию атмосферы праздника и взаимопонимания, осознанию семейных норм и ценностей.

С помощью культурно – досуговой деятельности преодолевается пассивность семей, родители и дети из потребителей культурных и материальных ценностей превращаются в активных участников процесса.

Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и учителей.

Задачи:

- формирование культуры свободного времени;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;
- раскрытие творческого потенциала семьи, собственных возможностей.

Формы и методы досуговой работы возможны самые разнообразные, но ведущим видом становится игровая деятельность. Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов.

Формы игровой деятельности чрезвычайно многообразны:

- физические и психологические игры;
- интеллектуально – творческие игры;
- социальные игры
- комплексные игры;

Направления досуговых мероприятий:

- познавательные;

- общеразвивающие;
- патриотические;
- оздоровительные;
- сказочные;
- праздничные;
- развлекательные.

В основе сотрудничества, взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы:

- взаимного доверия и уважения;
- поддержки и помощи;
- терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Работа должна проводиться в 2 этапа:

1 этап – объединение родителей и создание у них чувства доверия к деятельности школы.

2 этап – проведение различных мероприятий, чтобы дети и родители познакомились друг с другом, и поняли, что они не одни борются с проблемами, что необходимо объединить усилия и вместе решать проблемы.

Планируемые результаты освоения программы

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В данном варианте программ следует говорить только об индивидуальной оценке результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- Ознакомление родителей с особенностями детей и выбором коррекционных методов воспитания.
- Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната.
- Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей.
- Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
- Положительная динамика активности родителей и их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс школы.
- Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

Формы и методы

Индивидуальное консультирование родителей.

Общешкольные и классные родительские собрания. Лектории для родителей. Совместное проведение праздников, трудовых мероприятий.

Посещение семей воспитанников. Анкетирование по различным направлениям работы школы-интерната. Родительские встречи, консультации со специалистами школы-интерната, других государственных служб города. Разработка памяток для родителей.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей

в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Для комплексного изучения у учащихся с глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания и бытовых умений разработана система анкетирования и мониторинга, которые наряду с наблюдением позволяют составить полную картину сформированности данных умений и навыков.

Для реализации целей и задач, направленных на формирование навыков самообслуживания и поведения в быту используется программа: Новоселова Н.А., Шмыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы).- Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136 с., на базе которой, по результатам анкетирования составляется индивидуальная программа с учетом психофизических особенностей каждого ребенка.

Анкета для родителей

Ф.И. ребенка, (возраст) _____

Ф.И.О. (родителя, законного представителя) _____

I. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПИЩИ

(подчеркните те качества, которые относятся к вашему ребенку)

1. Самостоятельно ли ест ваш ребенок?

Ест самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет есть самостоятельно.

2. Какими столовыми приборами умеет пользоваться?

Ложкой; Вилкой; Ножом.

3. Насколько активно включен в процесс употребления пищи?

Держит столовые приборы самостоятельно и кушает самостоятельно; Держит столовые приборы и кушает с помощью взрослого; Совсем не умеет держать столовые приборы и кушать самостоятельно.

4. Может самостоятельно нагревать пищу в микроволновой печи, плите?

Нагревает пищу самостоятельно, без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет пользоваться бытовыми приборами для разогрева пищи.

5. Может приготовить самостоятельно, что – либо из продуктов (например: бутерброд)?

Бутерброд; Яичницу; Салат; Не умеет приготавливать самостоятельно;

Другое _____

II. ОДЕВАНИЕ И РАЗДЕВАНИЕ

(подчеркните те качества, которые относятся к вашему ребенку)

1. Может одевать приготовленную одежду самостоятельно, соблюдая изнаночную и лицевую стороны?

Одевается без присмотра, соблюдая стороны; Одевается частично, либо с помощью взрослого; Не умеет одеваться самостоятельно.

2. Может раздеваться самостоятельно?

Раздевается самостоятельно без присмотра; Раздевается частично, либо с помощью взрослого; Не умеет раздеваться самостоятельно.

3. Может выбирать самостоятельно одежду по сезону?

Выбирает одежду самостоятельно без присмотра; Выбирает одежду частично, либо с помощью взрослого; Не умеет самостоятельно выбирать одежду по сезону.

4. Может ли взять одежду (из шкафа, с вешалки) и самостоятельно надеть ее?

Достает и надевает одежду самостоятельно; Частично (достает одежду самостоятельно, либо только надевает самостоятельно); Не умеет самостоятельно доставать и надевать одежду.

III. ОБУВЬ

(подчеркните те качества, которые относятся к вашему ребенку)

1. Может ли обувать приготовленную обувь, соблюдая правую и левую ногу?

Обувается без присмотра, не путая правую и левую ногу; Обувается частично, либо с помощью взрослого; Не умеет обуваться самостоятельно.

2. Может снимать обувь самостоятельно?

Снимает самостоятельно без присмотра; Снимает частично, либо с помощью взрослого; Не умеет снимать самостоятельно.

3. Может выбирать самостоятельно обувь по сезону?

Выбирает обувь самостоятельно без присмотра; Выбирает обувь частично, либо с помощью взрослого; Не умеет самостоятельно выбирать обувь по сезону.

IV. ТУАЛЕТ И УМЫВАНИЕ.

(подчеркните те качества, которые относятся к вашему ребенку)

1. Может самостоятельно ходить в туалет и подтирать себя?

Ходит самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет самостоятельно.

2. Может соблюдать правила личной гигиены после посещения туалета?

Соблюдает правила личной гигиены без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет самостоятельно.

3. Может чистить зубы?

Чистит зубы самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет самостоятельно.

4. Может самостоятельно приводить волосы в порядок?

Приводит волосы в порядок без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет самостоятельно.

5. Может самостоятельно мыться?

Моется самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет самостоятельно.

V. УХОД ЗА ЖИЛИЩЕМ И ПОВЕДЕНИЕ В НЕМ

(подчеркните те качества, которые относятся к вашему ребенку)

1. Можете ли вы оставить своего ребенка одного дома?

Да, остается дома один без присмотра; Нет; Не всегда.

2. Может ли он пользоваться бытовыми электрическими приборами?

Пользуется самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет пользоваться самостоятельно;

Какими _____

3. Может ребенок пользоваться телефоном?

Пользуется самостоятельно; Не умеет; Не всегда.

4. Может в случае необходимости связаться с экстренными службами?

Да, может самостоятельно; Только с мобильного телефона; Только с домашнего телефона; Не умеет вообще пользоваться телефоном.

5. Владеет самостоятельными навыками влажной уборки помещения?

Прибирается самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет прибраться самостоятельно.

6. Владеет самостоятельными навыками уборки своей постели?

Заправляет постель самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет заправлять постель самостоятельно.

7. Владеет самостоятельными навыками уборки своего письменного стола?

Прибирает свое рабочее место самостоятельно без присмотра; Требуется частичная помощь взрослого; Не умеет прибрать самостоятельно.

Анализ целесообразности использования данного анкетирования.

Для составления индивидуальной программы направленной на формирование навыков самообслуживания и поведения в быту несовершеннолетних с глубокой умственной отсталостью проводится анкетирование родителей.

Цель которого - получение первичной информации об уровне развития и сформированности навыков самообслуживания и поведения в быту.

В дальнейшем проводится корректировка программы формирования и развития навыков самообслуживания под конкретного ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Для отслеживания динамики в формировании и развитии навыков самообслуживания используются данные анкетирования родителей, анализ данных беседы с родителями и результаты

наблюдения за активной деятельностью подростков. Данные мониторинга позволяют отследить достаточный и минимальный уровень знаний и направить все коррекционное воздействие на формирование конкретных навыков самообслуживания. Критерии качественных характеристик, приобретенных знаний, умений и навыков отслеживаются в баллах: **2 балла** – сформировано; **1 балл** – в стадии формирования; **0 баллов** – навык, знание и умение отсутствует полностью.

В мониторинге отслеживаются такие умения и навыки:

Умения и навыки приема пищи; Умения и навыки одевания и раздевания; Умения и навыки связанные с обувью; Умения и навыки связанные с гигиеной тела; Умения и навыки ухода за жилищем и поведения в нем.

Основные требования к критериям по уровням овладения знаниями, умениями и навыками самообслуживания

	2 балла	1 балл	0 баллов
Умения и навыки приема пищи	Самостоятельно принимает пищу, верно определяет те предметы, которые необходимо использовать для приема конкретного продукта, активно включается в процесс. Самостоятельно готовит простые блюда	Частично выполняет необходимые действия для приема пищи. Способен приготовить простые блюда только с помощью взрослого.	Действия с предметами необходимыми для приема пищи не производит. Не способен даже приготовить простой бутерброд.
Умения и навыки одевания и раздевания.	Одежду классифицирует, определяет назначение и сезонную принадлежность. Действия одевания и раздевания осуществляет самостоятельно, определяет лицевую и изнаночную сторону.	Может частично определять назначение одежды, определять сезонную принадлежность. Частично выполняет действия одевания и раздевания.	Действия одевания и раздевания выполнить не может, не понимает последовательность выполнения данных действий, их необходимость.
Умения и навыки, связанные с обувью	Обувь классифицирует, определяет назначение и сезонную принадлежность. Действия обувания и снятия осуществляет самостоятельно, определяет правую и левую сторону.	Может частично определять назначение обуви, определять сезонную принадлежность. Частично выполняет действия одевания и снятия.	Действия одевания и снятия обуви выполнить не может, не понимает последовательность выполнения данных действий, их необходимость.
Умения и навыки, связанные с гигиеной тела.	Предметы гигиены и санитарии узнает, знает назначение, верно использует. Действия связанные с гигиеной и санитарией выполняет самостоятельно.	Частично узнает и называет предметы гигиены и санитарии. Может выполнять действия связанные с гигиеной тела только частично.	Предметы санитарии и гигиены не знает, не называет, пользоваться не умеет. Действия связанные с гигиеной тела осуществлять не может, не понимает сущность.
Умения и навыки ухода за жилищем и поведения в нем	Остается дома один, самостоятельно пользуется электрическими приборами, телефонами. Владеет навыками влажной уборки помещения.	Выполняет несколько из перечисленных пунктов в первом столбике.	Не выполняет ни одного пункта из перечисленных в первом столбике.

Мониторинг

«Сформированность самостоятельности подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР»

Ф.И. ребенка (возраст) _____

		Уровни сформированности	2023 год.		2024 год.	
			На начало уч.года.	На конец уч.года.	На начало уч.года.	На конец уч.года.
Умения и навыки самообслуживания	1. Умения и навыки самостоятельного приема пищи	2				
		1				
		0				
	1. Умения и навыки с предметами необходимым и для приема пищи	2				
		1				
		0				
	1. Умения и навыки активного включения в процесс употребления пищи	2				
		1				
		0				
	4. Умения и навыки самостоятельного нагрева пищи	2				
		1				
		0				
	5. Умения и навыки самостоятельного приготовления простых блюд	2				
		1				
		0				
Употребление пищи	1. Умения и навыки одевания приготовленной одежды с соблюдением изнаночной и лицевой стороны	2				
		1				
		0				
	2. Умения и навыки раздевания	2				
		1				
	0					
Одевание и раздевание	3. Умения и навыки определять	2				
		1				

		Уровни сформированности	2023 год.		2024 год.		
			На начало уч.года.	На конец уч.года.	На начало уч.года.	На конец уч.года.	
Умения и навыки самообслуживания	сезонную принадлежность	0	3				
	4. Умения и навыки самостоятельно выбрать одежду и надеть ее	2					
		1					
		0					
Обувь	1. Умения и навыки одевания приготовленной обуви с соблюдением правой и левой ноги.	2					
		1					
		0					
	2. Умения и навыки снятия обуви	2					
		1					
		0					
	3. Умения и навыки определять сезонную принадлежность	2					
		1					
		0					
	4. Умения и навыки определять сезонную принадлежность	2					
		1					
		0					
Навыки и умения связанные с гигиеной тела	1. Умения и навыки самостоятельно ходить в туалет и подтирать себя	2					
		1					
		0					
	2. Умения и навыки соблюдать правила личной гигиены после посещения туалета	2					
		1					
		0					
	3. Умения и навыки чистить зубы	2					
		1					
		0					
	4. Умения и навыки самостоятельно приводить волосы в порядок	2					
		1					
		0					
5. Умения и навыки	2						

Умения и навыки самообслуживания		Уровни сформированности	2023 год.		2024 год.	
			На начало уч.года.	На конец уч.года.	На начало уч.года.	На конец уч.года.
	самостоятельно мыться	1				
		0				
Умения и навыки ухода за жилым помещением и поведения в нем.	1. Умения и навыки самостоятельно оставаться дома	2				
		1				
	2. Умения и навыки пользоваться бытовыми электрическими приборами	0				
		2				
	3. Умения и навыки пользоваться телефоном	1				
		0				
	4. Умения и навыки самостоятельно по необходимости связаться с экстренными службами	2				
		1				
	5. Владение самостоятельными навыками выполнять влажную уборку помещения	0				
		2				
	6. Владение самостоятельными навыками убирать свою постель	1				
		0				
	7. Владение самостоятельными навыками уборки своего письменного стола	2				
		1				
			0			

Анализируя данные мониторинга можно сделать выводы, что использование такой формы работы, направленной на изучение конкретного ребенка его умений и навыков позволяет значительно улучшить качественный результат в формировании и развитии навыков самообслуживания. Данная система работы позволяет на ранних этапах корректировать направление деятельности педагога в формировании навыков и умений основываясь на конкретных результатах и особенностях ребенка, осуществлять тем самым индивидуальный подход.

Формы взаимодействия с родителями

Одним из путей достижения результатов в работе с родителями является объединение их в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми обучающимися класса.

Формы взаимодействия педагогов с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Необходимо познакомиться с родителями заранее. Знать социальное положение семьи, условия проживания ребенка и уровень подготовленности самого ребенка к школе.

Наиболее распространенные коллективные формы коррекционно-воспитательного воздействия:

- родительское собрание;
- диспут-размышление по проблеме воспитания;
- встреча родителей с администрацией школы;
- дни открытых дверей и. т. д.

Групповые формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам:

Например:

- родители-организаторы по интересам;
- родители, решающие какие-либо проблемы в классе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают только девочек или мальчиков;
- родители, воспитывающие одного ребенка или наоборот - много детей и. т. д.

Трудно привлекать родителей к школе. Поэтому есть выход через внеклассные мероприятия. Именно во внеклассной работе можно собрать воедино обучающихся, родителей и педагогов.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Школа-интернат» составлена на основе следующих документов:

- Положения Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Школа-интернат» (вариант 2) Юргинского городского округа
- Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Школа-интернат» направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию внеурочной деятельности.

Цель программы: разностороннее развитие личности ребенка с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, накопление социального опыта для интеграции в жизнь общества.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Деятельность по обучению и воспитанию обучающихся класса «И» строится в соответствии с **принципами** гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность обучения, интеграцию специального обучения. Предполагается, что обучающиеся данного класса получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, даже в пролонгированные сроки.

Распорядок дня и расписание в классе «И» устанавливается с учетом повышенной утомляемости воспитанников – инвалидов. Охранительный режим в данном классе составляется на основе Специальных индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей и согласуется с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность проводится во вторую половину дня, мероприятия программы, направлены на коррекцию и развитие психических и физических нарушений, социальную и бытовую адаптацию, реабилитацию и поддержание здоровья обучающихся инвалидов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в учреждении и вне его.

Формы организации внеурочной деятельности,

- игры,
- экскурсии,
- занятия в кружках по интересам,
- творческие фестивали,
- конкурсы,
- выставки,
- соревнования («веселые старты»),
- праздники,
- кружки,
- лагеря,
- походы.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1) **Уход и присмотр.**

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе **ухода** ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

2) Развитие личности.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

В направлении развития личности выделяются следующие виды деятельности

- социально-эмоциональное;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности способствует налаживанию межличностных отношений в группе сверстников, раскрытию творческих способностей обучающихся, личностному развитию детей и подростков. В сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Педагог выявляет потенциальные возможности и интересы каждого ребенка, помогает ему реализовать их во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с особенностями развития и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Мероприятия внеурочной деятельности необходимо планировать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их типично развивающихся сверстников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. **Программа педагогически целесообразна**, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно

участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

№	Направления внеурочной деятельности	Мероприятия	Класс	Цель
1.	Социальное направление	Мероприятие «1 сентября – День Знаний»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
		Мероприятие «Новый год»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
		Мероприятие «День матери»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	
		Мероприятие Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
2.	Нравственное направление	Мероприятие «Рождество»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
		Мероприятие «8 Марта»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы))	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
		Мероприятие «Пасха»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	развитие нравственной, социально -

			отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
		Мероприятие «Масленица»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
		Мероприятие «День Победы»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
3.	Общекультурное направление	Мероприятие «Конкурс чтецов»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
4.	Спортивно-оздоровительное направление	Мероприятие «День здоровья»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	формирование и развитие двигательных навыков, координации
		Мероприятие Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 - 4, 5 - 9 классы)	формирование и развитие двигательных навыков, координации

Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/участник
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник
Спортивный праздник, посвящённый Дню	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
защитника Отечества		
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник
Пасха	Подготовка к мероприятию, покраска яиц	Участник
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник

Определение круга лиц участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Кадровое обеспечение МКОУ «Школа - интернат» реализующей вариант АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся:

- психолого - педагогическое изучение
- разработка СИПР,
- ее реализация
- анализ результатов обучения

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации

Планируемые результаты реализации программы.

Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация его жизни**. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: **жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь**

возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Приложение 1

**Мониторинг
Уровни освоения (выполнения) действий / операций
(по программе «Внеурочная деятельность»)**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	

2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Школа-интернат» для обучающихся в классе для детей с умеренной умственной отсталостью (классе «И») составлен на основе следующих документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении основной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. №1026
- * Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятой на Международной конференции 29 – 31 января 2001 года в г. Москве;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) (приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Целью образования обучающихся умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно воспитанников и со значительной интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения. Организованная образовательная деятельность для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью предполагает, что такие обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, даже в пролонгированные сроки.

Для данных обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Классы для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью являются одной из форм организации образовательной деятельности в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях и предоставляют детям с умеренной умственной отсталостью, возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения, а также максимально возможной социализации этой категории детей.

Обучению в классе для детей с умеренной умственной отсталостью (классе «И») подлежат дети с умеренной умственной отсталостью, имеющие заключение ЦППМК, вопрос о переводе обучающихся в данный класс подлежит обязательному согласованию с родителями.. Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной умственной отсталостью. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Организация образовательного процесса в классе «И» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком учреждения и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников и разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учитель класса «И» вправе самостоятельно определять индивидуальную программу обучения, что дает ему возможность практически осуществлять максимально дифференцированный подход к обучению умственно отсталых детей .

Предметные области учебного плана включают следующие блоки:

- общеобразовательные курсы;
- трудовую подготовку и самообслуживание;
- коррекционную область.

Общеобразовательные курсы включают следующие учебные предметы:

- родной язык (чтение, письмо, развитие речи);
- математика;
- музыка и пение;
- изобразительное искусство;
- физическая культура;
- человек и общество;
- человек

В трудовую подготовку входят такие предметы:

- хозяйственно-бытовой труд;
- ремесло.

В коррекционную подготовку входят:

- социально-бытовая ориентировка.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

Обязательная часть

Общеобразовательные курсы:

Обучение учебным предметам «Чтение» и «Письмо» направлено на решение практической задачи: учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, элементарные деловые бумаги. В ходе изучения предмета

обучающиеся учатся списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц, писать под диктовку несложные слова и предложения, уметь написать свой адрес. Детей учат ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество.

На освоение учебного предмета «Чтение» отводится в 9 классах 3 часа в неделю, 102 часа в год, «Письмо» в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Обучение учебному предмету «**Математика**» организовано на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными и обеспечивающими подготовку к дальнейшей трудовой деятельности обучающихся.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет «**Человек и общество**» знакомит обучающихся с основами социального взаимодействия людей, основами поведения в обществе.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На занятиях по учебному предмету «**Человек**» происходит познание ребенком окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка и пение**» имеют большое значение для воспитания детей с умеренной степенью умственной отсталости и способствуют развитию эмоционально – волевой сферы обучающихся, коррекции мелкой и общей моторики. На уроках изобразительного искусства, музыкальных занятиях развивается координация движений, общая моторика, мелкая моторика. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), игра на простейших музыкальных инструментах.

На освоение учебного предмета «Музыка и пение» отводится в 9 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год, учебного предмета «Изобразительное искусство» в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

«**Физическая культура**», как учебный предмет, способствует укреплению здоровья обучающихся, при выполнении несложных физических упражнений у детей происходит коррекция опорно – двигательного аппарата, улучшается координация движений.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Трудовая подготовка

Важное место в общей системе коррекционно – воспитательной работы занимает учебный предмет «**Хозяйственно – бытовой труд**». В ходе изучения данного курса через предметно – практическую деятельность у обучающихся формируются практические умения и элементарные навыки бытового обслуживания, самостоятельность и умение планировать отдельные трудовые операции.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Обучение по курсу «**Ремесло**» (**направления картонажное дело, растениеводство, швейное дело**) способствует формированию навыков, необходимых для овладения несложными операциями и элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. В ходе реализации данного курса осуществляется допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения.

На освоение данного учебного предмета отводится в в 9 классе – 12 часов в неделю, 408 часов в год.

Коррекционно-развивающая область

В ходе изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» у обучающихся формируется представления о близких и конкретных явлениях общественной жизни, труда и быта людей, отрабатываются элементарные алгоритмы действия в конкретных бытовых ситуациях. Занятия организуются в форме экскурсий, вводятся элементы сюжетно – ролевых игр. Обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На *внеурочных занятиях* изучается курс «Декоративно-прикладное искусство», на котором обучающиеся знакомятся доступными и нетрадиционными видами декоративно-прикладной деятельности, практические занятия данного курса способствуют развитию моторики, пространственного восприятия, творческих способностей и эстетического вкуса, формированию и закреплению стойких навыков. Актуальность данного курса проявляется в создании условий для включения особого ребенка в деятельность, востребованную в окружающей среде.

На освоение данного учебного предмета отводится в 9 классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

В целях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода для обучающихся в классе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Специальные задачи коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития требуют организации специальных занятий блока *коррекционной подготовки*.

Вне сетки часов проводятся *групповые коррекционные занятия* по ЛФК.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а для занятий ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями.

- **ЛФК**. Данные занятия проводятся для детей по показаниям медицинских работников с целью нормализации или поддержания физического здоровья обучающихся.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Учебный план

основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю								Итого
		9И	9Д	9Е						
1. Родной язык	1.1 Чтение	3	3	3						
	1.2 Письмо	2	2	2						
2. Математика	2.1 Математика	2	2	2						
3. Искусство	3.1 Музыка, пение	1	1	1						
	3.2 Изобразительное искусство	1	1	1						
4. Обществознание	4.1 Человек и общество	2	2	2						

5. Естествознание	5.1 Мир растений	-	-	-						
	5.2 Мир животных	-	-	-						
	5.3 Человек	2	2	2						
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	2	2	2						
7. Технология	7.1 Хозяйственно-бытовой труд	3	3	3						
	7.2 Ремесло	12	12	12						
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2						
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		32	32	32						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	логопедические	-	-	-						
	ЛФК	1	1	-						
	развитие моторики и сенсорных процессов	-	-	-						
ИТОГО		1	1	-						
Внеурочная деятельность	«Игра и игротерапия» (нравственное)	-	-	-						
	«Музыкальная шкатулка» (общекультурное)	-	-	-						
	«Декоративно-прикладное искусство» (социальное)	1	1	-						
ИТОГО		1	1	-						
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		34	34	32						

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (груп

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в том случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором.

КАЛЕНДАРНЫЙ (ГODOVOЙ) УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 11, 12 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», п.2.12.1 приказа

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», руководствуясь Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Управления образованием № 01-08/4-917 от 30.08.2022 года, Уставом МКОУ «Школа-интернат» и решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.22 г.) установить:

Начало учебного года с 01.09.2022 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели,
2 – 9 классы - 34 учебных недели
продолжительность I триместра – 10 недель
продолжительность II триместра – 12 недель
продолжительность III триместра – 12 недель

Завершение учебного года:

1 – 8 классы – 31 мая 2023 года
9 класс – 25 мая 2023 года.
Экзамены для выпускников 9 классов – 09.06.2023 г.

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние - 10.10.2022 – 16.10.2022 г. (5 дней)
 - 21.11.2022 – 27.11.2022 г. (5 дней)
зимние - 30.12.2022 – 11.01.2023 г. (8 дней)
 - 27.02.2023 – 05.03.2023 г. (5 дней)
весенние - 10.04.2023 – 16.04.2023 г. (5 дней)
дополнительные каникулы для дополнительного первого 1¹ класса, 1 классов -
-30.01.2023 – 05.02.2023 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 класс, классы «И», 1 триместр 2 класса - безотметочное обучение
2 класс – со 2 триместра
3-9 классы - по триместрам

Система оценок: безотметочное

Режим работы школы:

- продолжительность недели (5-тидневная учебная неделя)
- сменность занятий (в 1 смену)

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, 2 – 9 классы – продолжительность уроков 40 минут; Особенностью режима реализации образовательной программы для обучающихся с глубокой и умеренной умственной отсталостью является гибкость и вариативность режима учебы и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционные групповые занятия по ЛФК по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Занятия во всех классах начинаются в 08.30 часов. Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, максимальная перемена – 20 минут (после 3 урока, в середине учебного дня).

Расписание звонков:

№ п/п	1 класс (1 полугодие)	Продолжи- тельность перемены	2 – 9 классы	Продолжи- тельность перемены
1 урок	8.30-9.05	15	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-09.55	15	9.20-10.00	10
3 урок	10.10-10.45	30	10.10- 10.50	20
4 урок	11.15-11.50	15	11.10-11.50	10
5 урок	12.05 – 12.40		12.00- 12.40	10
6 урок			12.50– 13.30	

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом специфики их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В штатное расписание МКОУ «Школа-интернат», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) введены ставки педагогических работников (учителей, специалистов - учителя-логопеды, педагог- психолог, социальный педагог, музыкальный работник и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В 9 классах для детей с умеренной умственной отсталостью учреждения работают 6 педагогических работников: 6 учителей (3 учителя класса, учитель музыки, учитель ремесла, учитель физкультуры)

Педагогический персонал, работающий в учреждении, представлен в основном педагогами в возрасте 40 – 55 лет, активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям специальной (коррекционной) школы.

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Среди педагогов, реализующих программу основного общего образования в классах для детей с умеренной умственной отсталостью, высшее образование имеют 6 учителей.

Специальное дефектологическое образование имеют зам. директора по УВР.

Переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» прошли зам. директора по ВР, 2 учителя классов «И», 1 учитель музыки.

Работу в данном направлении планируется продолжить.

Кадры, осуществляющие реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы

№ п/п	Должность	Функции	Кол-во	Квалификация
Административный персонал				
1	Директор	Обеспечение условий для эффективной работы, осуществление контроля и организационной работы	1	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП в учебной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по ВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП во внеурочной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по БОП	Обеспечение материально-технических условий, безопасности образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
5	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
6	Зав. библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствие занимаемой должности

Педагогические кадры, осуществляющие реализацию основного общего образования Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной области				
1	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности, осуществление индивидуального и группового педагогического сопровождения образовательной деятельности	3	высшая квалификационная категория - 3
2	Учитель музыки	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.	1	Высшая квалификационная категория
3	Учитель физкультуры	Удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности	1	Первая квалификационная категория
4	Учитель ремесла	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование элементарных трудовых навыков	1	Высшая квалификационная категория

**Сведения о педагогических работниках, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант)
основного общего образования**

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками								
		Фамилия, имя, отчество, год рождения	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год окончания, специальность по диплому	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, разряд, дата присвоения	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный/совместитель, иное)	Сведения о курсах повышения квалификации (где, когда, тема, кол-во часов)
					Все го	В т.ч. педагогический				
						Вс его	В т.ч. в преподавательской дисциплине			
	Развитие речи, чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, физическая культура, самообслуживание ручной труд, социально – бытовая ориентировка	Бреус Ольга Владимировна 29.06.1975.	Сред./спец. Болотнинское педагогическое училище. Учитель начальных классов образовательной школы. ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПК и ПРО» профпереподготовка «Дошкольное образование», 2015, Дошкольное образование,	Высшая	27	27	7	МКОУ «Школа – интернат» учитель начальных классов	штатный	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», 2020г., «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144часа.

			воспитатель Учитель начальных классов и воспитатель группы продленного дня, 1994. Высшее. Томский государственный педагогический университет. Педагогика и психология. Педагог- психолог, 2004.							
		Фаланина Татьяна Сергеевна 21.08.1977	Новосибирский государственный педагогический университет, 2002		24	24	24	МКОУ «Школа – интернат» учитель начальных классов	штатны й	МЦДО ОО «Бакалавр-Магистр», 2020г., «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144часа.
	Ремесло	Зизянова Елена Александровна 06.11.1962 г.,	Болотнинское педагогическое училище, 1982, педагогика и методика начального	Высшая 22.08.18	40	40	40	МКОУ «Школа – интернат», учитель начальных классов	штатны й	МЦДО ОО «Бакалавр-Магистр», 2020г., «Методическое обеспечение образовательного

			обучения, учитель начальных классов и старшая пионервожатая; Томский государственный педагогический университет, 2003, психология, педагог-психолог							процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144 часа.
Физическая культура	Сайдадь Василий Валерьевич, 27.04.1982 г.,	Томский государственный педагогический университет, 2010, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Соответствует занимаемой должности	21	21	13				
ЛФК Коррекционные занятия	Клочков Сергей Владимирович 24.05.1963	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1984, спец. физическое воспитание	Первая 2019	36	30	4	МКОУ «Школа-интернат», воспитатель	штатный		
Декоративно-прикладное искусство Внеурочная деятельность	Большанина Светлана Сергеевна, 27.12.1973	СПТУ № 32, швея-мотористка	Высшая 24.03.19	24	24	11	МКОУ «Школа-интернат» музыкальный руководитель	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС», 72 часа; Московский центр дистанционного	

										образования. 28.12.17. «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144 часа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по АООП для детей с умственной отсталостью (2 вариант)

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный кабинет, объект для проведения практ. занятий	Кол - во	Площадь	Перечень основного оборудования
Общеобразовательные курсы	Развитие речи	кабинеты начальных и старших классов для детей с умеренной умственной отсталостью	3	46,8 м ² 45,2 м ²	<p>Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. Прописи. Первые уроки. Готовим руку к письму. Елена Бортникова. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова. Раскраски по темам.</p> <p>Пособия: Наглядные пособия. Муляжный набор «Овощи».Трафареты (деревья, грибы, ягоды, овощи, цветы, домашние и дикие животные, птицы, насекомые).Индивидуальные магнитные доски, буквы. Набор развивающих магнитов (овощи, фрукты, ягоды, животные). Раскраски (Времена года, дикие и домашние животные, овощи). CD диски «Звуки природы».DVD диски «Насекомые».DVD диски «Животные». DVD диски «Труд людей осенью». Наборы предметных картинок по темам.</p>
	Чтение				<p>Методическое обеспечение:</p> <p>1. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.</p> <p>2.«Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс» Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.</p> <p>3«От А до Я» Е.В. Колесникова - Москва, 2007</p> <p>4«По дороге к азбуке» методические рекомендации Т.Р. Кислова, Москва, 1999г. Наборы предметных картинок по лексическим темам.</p>
					<p>1.Наглядны пособия. настольный театр: «Колобок», «Репка» схемы для составления описательных рассказов по темам.</p>

Письмо				<p>Учебно-методические средства обучения: Дополнительный материал к урокам письма. Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. Прописи. Первые уроки. Готовим руку к письму. Елена Бортникова. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова Раскраски по темам.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: Счетные палочки, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль. Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки. Кассы букв.</p>
Математика				<p>Таблицы: Дециметр. Сантиметр. Десятки. Единицы. Разряды чисел. Таблица классов и разрядов. Определение умножения и деления. Название компонентов. Таблица умножения и деления. Компоненты умножения. Компоненты деления. Приемы устных вычислений. Устные приемы сложения в пределах сотни. Устные приемы вычитания в пределах сотни. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Умножение и деление числа на произведение. Свойства суммы, разности, произведения, частного. Решение простых задач(на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) Решение задач (на «+», «-», «x», «:»). На сколько длиннее? На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше (меньше)? Цена. Количество. Стоимость. Меры Меры веса. длины. Меры времени Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса. Точка. Луч. Линия. Линии. Многоугольники.</p> <p>Инструменты: метр, циркуль, треугольник. набор «Геометрические фигуры», кассы цифр.</p> <p>Оборудование класса: Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>
Изобразительное искусство				<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Краски акварельные, краски гуашевые. Бумага А4, бумага цветная. Фломастеры, восковые мелки. Кисти беличьи № 5, 10, 20, кисти щетина № 3, 10, 13. Ёмкости для воды. Стеки (набор), пластилин. Клей, ножницы. Белая бумага; тонированная бумага (неяркие цвета); цветная бумага; цветные и черно-белые иллюстрации из журналов, проспектов, афиш и пр.; картон; фольга.</p>

				<p>Демонстрационные модели: Драпировки (ткань). Игрушки дымковские, городецкие, хохломские изделия, керамические изделия. Наборы муляжей фруктов и овощей.</p> <p>Демонстрационные компьютерные средства:(в виде презентации) Цвет основа языка живописи. Народные промыслы. Сказочный город. Космос.</p>
Человек и общество				
Человек				
Музыка, пение	кабинет музыки	1	30,7 м ²	<p>Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности.</p> <p>Оборудование класса</p> <p>технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.</p> <p>учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)</p>

Физическая культура	Физическая культура	кабинет ЛФК	1	32,5 м ²	Тренажеры (велотренажер «Педаль», тренажер «Массаж стоп», вибромассажер «Тонус»; вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», дорожка «Змейка» обручи, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, скамейки гимнастические, маты гимнастические, наборы для игр, планка для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); большие мячи (резиновые); мячи средние резиновые, гимнастические кольца; кегли, насос, секундомер. Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда» Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные, Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тактильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа
		спортивная площадка	1	200 м ²	Разметка, дорожки, футбольное поле
Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	кабинеты начальных и старших классов для детей с умеренной умственной отсталостью	3	46,8 м ²	Тетрадь по обслуживающему труду для учащихся коррекционной школы 8 вида. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Наглядные пособия. DVD диски «Правила техники безопасности при работе с электроприборами».
	Ремесло			38,9 м ² 45,2 м ²	

Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	кабинеты начальных и старших классов для детей с умеренной умственной отсталостью	3	46,8 м ² 45,2 м ²	Наглядные пособия: DVD диски на тему «Транспорт»,DVD диски на тему «Магазин», телефон. Учебники: Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи» 1-4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М. АРКТИ 2015г
Групповые коррекционные занятия	ЛФК	Кабинет ЛФК	1	31,27 м ² ,	Тренажеры (велотренажер «Педаль», тренажер «Массаж стоп», вибромассажер «Тонус»; вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», дорожка «Змейка» обручи, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, скамейки гимнастические, маты гимнастические, наборы для игр, планка для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); большие мячи (резиновые); мячи средние резиновые, гимнастические кольца; кегли, насос, секундомер. Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда», «Современная школа» Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные, Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тактильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа
Внеурочная деятельность	Декоративно-прикладное искусство	Кабинет ДПИ	1	48,5 м ²	Станки для бисероплетения, наборы бисера, наборы цветной бумаги и цветного картона, наборы бархатной и гофрированной бумаги, клей, ножницы
	Библиотека	читальный	1	30,5м ²	12 посадочных мест, стеллажи для книжных выставок, компьютер, ксерокс, информационные стенды, комплект мягкой мебели
		книгохранилище	1	32 м ²	стеллажи для книг, учебники, книги, словари, энциклопедии, журналы, каталог

**Обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплексом для реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью**

№/п	Учебный предмет	Название учебника
Язык и речевая практика		
1	Письмо	Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение. 2013. – 143 с.: ил.
		Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.
		Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-111с. : ил.
		Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- М.: Просвещение, 2014.- 175с. ил.
		Аксенова А.К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. -10-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-237 с.: ил.
2	Чтение	Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение. 2013. – 143 с.: ил.
		Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.
		Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-111с. : ил.
		Чтение: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ. чрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю Ильина.- 9-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.-247 с.: ил.
		Чтение: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. -8 изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.- 207 с.: ил.
Математика		
3	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс б учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.
		Алышева Т.В. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.
		Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.
		Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.
4		Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

	Человек Человек общество	и	программы/ Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.
			Матвеева Н.Б. –Живой мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. огсновныеобщеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. _ 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 96 с. : ил.
			Матвеева Н.Б. Живой мир.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.: ил.
			Матвеева Н.Б. Живой мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил
Искусство			
6	Музыка и пение		Ригина Г.С. Музыка: учебник для 3 класса. – 7 –е изд. – Самара: Издательский дом « Федоров», 2014.-8ос. Ил.
			Критская Е.Д. Музыка: учеб. для учащихся 3 кл. нач. шк.:/Е.Д. Критская , Г.П. Сергеева,Т.С. Шмагина. – 5 –е изд.- М.: Просвещение, 2005. 128 с.: ил.
7	Изобразительное искусство		Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2017.- 111с.- ил.
			Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2018.- 111с.- ил.
Технология			
8	Ремесло ХБТ		Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- М. : Просвещение, 2017. – 103 с.- ил.
			Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд.VIII вида В 2 ч. Ч.1- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.
			Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд.VIII вида В 2 ч. Ч.2- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.
			Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- М. : Просвещение, 2017. – 110 с.- ил.
			Кузнецова Л.А. Технология : Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. Учрежд.VIII вида В 2 ч. Ч.1- 2-е изд.-СПб.: филиал изд-ва» Просвещение», 2012. – 64 с.: ил.
			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.: ил.+ прил.(32 с.)
			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил.